



Communiqué de presse

Embargo: 04.12.2007, 11:00

15 Education et science

N° 0351-0714-30

Les performances des élèves de 15 ans en Suisse

PISA 2006 : des résultats supérieurs à la moyenne de l'OCDE

Neuchâtel, 04.12.2007 (OFS) – **La Suisse affiche de bons résultats dans tous les domaines testés de l'enquête PISA 2006. Le score moyen des jeunes Suisses est de 512 points sur l'échelle des compétences en sciences, le domaine prioritaire de PISA en 2006; ce résultat est supérieur à la moyenne de l'OCDE (500 points). Sur les 57 pays qui ont pris part à l'enquête de 2006, 12 ont obtenu des résultats significativement plus élevés que la Suisse. Les moyennes sont proches de celle de la Suisse dans huit pays, dont l'Allemagne, l'Autriche et la Belgique.**

PISA est un programme commun de la Confédération et des cantons. La direction nationale de PISA 2006 a son siège à Neuchâtel, à l'Office fédéral de la statistique (OFS).

Bons résultats en sciences

Dans tous les domaines testés (mathématiques, lecture et sciences), les élèves de Suisse ont obtenu des résultats supérieurs à la moyenne de l'OCDE. En sciences, thème central de l'enquête de 2006, le tableau est le suivant si l'on ventile les résultats selon le niveau de compétences: 10% des élèves de notre pays atteignent un niveau de compétences de 5 ou de 6, contre 9% en moyenne dans les pays de l'OCDE. A l'autre bout de l'échelle, environ 16% des jeunes en Suisse ne dépassent pas le niveau 1 (niveau le plus bas) ; cette part est de 19% en moyenne dans les pays de l'OCDE.

Sciences : importance du contexte socio-économique et de l'origine culturelle

En Suisse, l'influence exercée par le milieu socio-économique sur les performances en sciences est aussi marquée que dans la moyenne des pays de l'OCDE. Ses conséquences ne sont pas négligeables: les performances des élèves fortement défavorisés sur le plan socio-économique sont inférieures d'un niveau de compétences à celles des jeunes les plus favorisés. Les jeunes qui vivent dans des familles socialement et culturellement défavorisés et qui, de plus, sont immigrés et ne parlent pas la langue du test à la maison, ont en Suisse des chances encore plus faibles de réaliser

de bonnes performances que les élèves indigènes issus d'un milieu social et culturel peu favorable. Les jeunes nés en Suisse de parents immigrés peuvent certes mieux exploiter leur potentiel de performances – signe que les efforts d'intégration ne sont pas sans effet - mais ils n'ont toujours pas les mêmes chances que les natifs face à la formation.

Sciences : engagement moyen des jeunes

Dans l'enquête PISA 2006, les jeunes ont été interrogés de manière très détaillée sur l'intérêt qu'ils portent aux sciences, sur leur perception des sciences, sur l'enseignement dans ce domaine ainsi que sur des thèmes environnementaux.

L'intérêt et la motivation pour l'apprentissage des sciences sont plutôt modérés en Suisse. Notre pays se situe aussi en dessous de la moyenne de l'OCDE en ce qui concerne la part des jeunes souhaitant embrasser une carrière scientifique. Il en va de même de l'importance que les jeunes accordent aux sciences. La plupart des jeunes de 15 ans en Suisse trouvent que la recherche scientifique est importante, mais la part de ceux qui jugent les sciences très importantes sur le plan personnel est inférieure à la moyenne de l'OCDE.

Deux aspects de l'engagement présentent en Suisse une corrélation positive avec le niveau de performance en sciences: la sensibilisation aux problèmes environnementaux et la perception de ses capacités personnelles à identifier et à expliquer des concepts ou des liens scientifiques dans la vie quotidienne.

Sciences : faibles différences entre les sexes

Dans la plupart des pays, filles et garçons affichent des compétences en sciences équivalentes. En Suisse, les garçons obtiennent des résultats en sciences un peu meilleurs que ceux des filles. Cette différence, qui se monte à 6 points, est statistiquement significative.

S'agissant de l'engagement en faveur des sciences, on observe des différences entre les sexes en Suisse également ; elles sont cependant assez faibles même si statistiquement avérées. La perception des capacités personnelles, l'importance générale et personnelle accordées aux sciences ainsi que la sensibilisation aux problèmes environnementaux sont plus élevées chez les garçons que chez les filles. En revanche, ces dernières font preuve d'une plus grande responsabilité face au développement durable.

Sciences : trop tôt pour définir des tendances

Les résultats de 2006 dans le domaine des sciences ne peuvent être comparés à ceux obtenus lors de PISA 2000 ou PISA 2003, car l'enquête de 2006 a testé pour la première fois de manière approfondie les connaissances des jeunes en sciences. Il n'est donc pas déjà possible de définir des tendances. Les résultats de 2006 serviront de référence pour de futures comparaisons et estimations de tendance méthodologiquement irréprochables.

Lecture: des résultats pour la première fois supérieurs à la moyenne

En Suisse, les jeunes ont obtenu un score moyen de 499 points en lecture lors de l'enquête PISA de 2006, dépassant ainsi pour la première fois de manière significative la moyenne de l'OCDE (492 points). Les meilleurs scores ont été obtenus par les jeunes Coréens (556 points) et Finlandais (547 points).

La Suisse a légèrement progressé en lecture au fil des trois enquêtes PISA (494 points en 2000, 499 en 2003 et en 2006) et la part des jeunes affichant un très faible niveau de compétences est passée de 20% en 2000 à 16% en 2006. La moyenne des résultats des pays membres de l'OCDE a par contre reculé de 500 points en 2000 à 492 points en 2006.

Mathématiques: des résultats toujours très bons

En Suisse, les jeunes obtiennent à nouveau de très bons résultats en comparaison internationale. Avec 530 points, ils dépassent largement la moyenne des pays de l'OCDE (498 points). Seuls Taïpei-Chine, la Finlande, Hong Kong-Chine et la Corée enregistrent des valeurs notablement supérieures.

En Suisse, le pourcentage des élèves qui affichent des performances de niveau 5 ou 6 s'élève à 23%, une proportion supérieure d'environ 9 points à la moyenne de l'OCDE. A l'autre bout de l'échelle, notre pays compte seulement 14% d'élèves dont les performances ne dépassent pas le niveau 1, un chiffre inférieur de 8 points à la moyenne de l'OCDE.

Les jeunes en Suisse avaient obtenu une moyenne de 527 points en 2003 et de 529 points en 2000. Les résultats en mathématiques ne sont comparables que depuis l'enquête PISA de 2003. Bien que l'on ne puisse dégager des tendances à partir des résultats de deux enquêtes seulement (2003 et 2006), on peut néanmoins retenir que les élèves suisses ont confirmé lors de l'édition 2006 de PISA les bonnes performances qu'ils avaient réalisées trois ans auparavant lorsque les mathématiques constituaient le principal domaine testé.

Pertinence du rang dans le classement des pays

Les résultats étant calculés sur la base d'échantillons, ils ne permettent pas d'établir un classement précis. La statistique permet seulement de garantir qu'un pays occupe une place dans une certaine zone du classement. Ainsi en sciences, la Suisse se situe entre la 8^e et la 14^e place du classement des pays de l'OCDE.

OFFICE FÉDÉRAL DE LA STATISTIQUE
Service de presse

Renseignements:

Claudia Zahner Rossier, OFS, Section Formation scolaire et professionnelle, tél.: +41 32 71 36231
e-mail : pisa.ch@bfs.admin.ch

Nouvelle parution:

PISA 2006 : Les compétences en sciences et leur rôle dans la vie, no de commande : 471-0600,
Prix : Fr. 10.--

Service de presse OFS, tél. : +41 32 71 36013; fax : +41 32 71 36346, e-mail: info@bfs.admin.ch

Commandes de publications : tél. : +41 32 71 36060, fax : +41 32 71 36061
e-mail : order@bfs.admin.ch

Vous trouverez d'autres informations et publications sous forme électronique sur le site Internet de l'OFS à l'adresse <http://www.pisa.admin.ch>

Abonnement aux communiqués de presse sous format électronique (pdf) à l'adresse :
<http://www.news-stat.admin.ch>

Ce communiqué est conforme aux principes du Code de bonnes pratiques de la statistique européenne. Ce dernier définit les bases qui assurent l'indépendance, l'intégrité et la responsabilité des services statistiques nationaux et communautaires.

La Conférence suisse des directeurs de l'instruction publique (CDIP) a reçu les informations contenues dans le présent communiqué sous embargo, six semaines avant la publication officielle.

Annexe 1

PISA 2006 marque la fin du premier cycle de mesure des compétences

PISA (Programme International pour le Suivi des Acquis des élèves) est un projet de recherche lancé par l'Organisation de Coopération et de Développement économiques.

A l'instar de PISA 2000 et PISA 2003, PISA 2006 est une enquête où l'on a mesuré les compétences des jeunes en lecture, en mathématiques et en sciences. En 2006, ce sont les sciences qui étaient au centre de l'attention. En sus des compétences, différents aspects de l'engagement ont été relevés sur la base de la propre évaluation des élèves.

Les résultats de PISA 2006 marquent la fin du premier cycle ; chacun des trois domaines testés a été une fois prioritaire. Un nouveau cycle PISA débutera en 2009, année où l'accent sera mis à nouveau sur la lecture; les enquêtes PISA auront lieu comme jusqu'ici tous les trois ans.

La répétition de l'enquête est indispensable pour pouvoir observer des tendances et contrôler l'efficacité des mesures prises dans le cadre de la politique de l'éducation.

Près de 400'000 élèves de 15 ans de 57 pays, dont 30 membres de l'OCDE, ont participé à l'enquête PISA 2006 au plan international.

En Suisse, quelque 25'000 jeunes ont effectué les tests. Parmi eux, 12'000 élèves de 15 ans ont été testés pour établir les comparaisons internationales et environ 21'000 élèves de 9^e l'ont été dans le but de procéder à des comparaisons nationales entre les régions linguistiques et les cantons. Comme de nombreux jeunes de 15 ans sont aussi en 9^e année scolaire, les échantillons se recoupent en partie.

Annexe 2: Performances des élèves de 15 ans en Suisse, PISA 2006

	SCIENCES	LECTURE	MATHÉMATIQUES
<i>Les jeunes des pays ci-contre réalisent des performances qui surpassent de manière statistiquement significative celles des jeunes interrogés en Suisse.</i>	Finlande* Hong Kong-Chine Canada* Taïpei-Chine Estonie Japon* Nouvelle-Zélande* Australie* Pays-Bas* Liechtenstein Corée* Slovénie	Corée* Finlande* Hong Kong-Chine Canada* Nouvelle-Zélande* Irlande* Australie* Liechtenstein	Taïpei-Chine Finlande » Hong Kong-Chine Corée*
<i>Les jeunes des pays ci-contre réalisent des performances qui ne se distinguent pas de manière statistiquement significative de celles des jeunes interrogés en Suisse.</i>	Allemagne* Grande-Bretagne* République tchèque* Suisse* Macao-Chine Autriche* Belgique* Irlande* Hongrie*	Pologne* Suède* Pays-Bas* Belgique* Estonie Suisse* Japon* Taïpei-Chine Grande-Bretagne* Allemagne* Danemark* Slovénie	Pays-Bas* Suisse* Canada* Macao-Chine Liechtenstein Japon* Nouvelle-Zélande* Belgique* Australie*

* Membre de l'OCDE

Annexe 2: suite

<p><i>Les performances des jeunes des pays ci-contre sont significativement plus faibles que celles des jeunes interrogés en Suisse.</i></p>	Suède*	Macao-Chine	Estonie
	Moyenne OCDE	Moyenne OCDE	Danemark*
	Pologne*	Autriche*	République tchèque*
	Danemark*	France*	Islande*
	France*	Islande*	Autriche*
	Croatie	Norvège*	Slovénie
	Islande*	République tchèque*	Allemagne*
	Lettonie	Hongrie*	Suède*
	Etats-Unis*	Lettonie	Irlande*
	République slovaque*	Luxembourg*	Moyenne OCDE
	Espagne*	Croatie	France*
	Norvège*	Portugal*	Grande-Bretagne*
	Luxembourg*	Lituanie	Pologne*
	Fédération de Russie	Italie*	République slovaque*
	Italie*	République slovaque*	Hongrie*
	Portugal*	Espagne*	Luxembourg*
	Grèce*	Grèce*	Norvège*
	Israël	Turquie*	Lituanie
	Chili	Chili	Lettonie
	Serbie	Fédération de Russie	Espagne*
	Bulgarie	Israël	Azerbaïdjan
	Uruguay	Thaïlande	Fédération de Russie
	Turquie*	Uruguay	Etats-Unis*
	Jordanie	Mexique*	Croatie
	Thaïlande	Bulgarie	Portugal*
	Roumanie	Serbie	Italie*
	Monténégro	Jordanie	Grèce*
	Mexique*	Roumanie	Israël
	Indonésie	Indonésie	Serbie
	Argentine	Brésil	Uruguay
	Brésil	Monténégro	Turquie*
	Colombie	Colombie	Thaïlande
	Tunisie	Tunisie	Roumanie
Azerbaïdjan	Argentine	Bulgarie	
Qatar	Azerbaïdjan	Chili	
Kyrgyzstan	Qatar	Mexique*	
	Kyrgyzstan	Monténégro	
		Indonésie	
		Jordanie	
		Argentine	
		Colombie	
		Brésil	
		Tunisie	
		Qatar	
		Kyrgyzstan	

* Membre de l'OCDE

Annexe 3: Niveaux de compétences sur l'échelle en sciences, PISA 2006

Niveau	Tâches typiques que les jeunes sont capables de mener à bien
6	Au niveau 6, les élèves sont capables d'identifier, d'expliquer et d'utiliser, dans des situations complexes, des données scientifiques ainsi que des informations sur les sciences. A ce niveau, les élèves utilisent leurs connaissances scientifiques et développent des approches et des stratégies pour élaborer des propositions et arrêter des décisions dans des situations touchant des individus, la société ou des contextes beaucoup plus larges.
5	Au niveau 5, les élèves sont capables d'identifier des aspects scientifiques dans des situations complexes et variées, d'utiliser dans ces situations aussi bien des concepts scientifiques que des connaissances sur les sciences et de sélectionner, de comparer et d'évaluer des faits scientifiques. Ils sont également en mesure de formuler des explications fondées sur des évidences et d'élaborer une argumentation critique.
4	Au niveau 4, les élèves sont capables de travailler sur des situations et des questions présentant des aspects scientifiques en partie explicites et de tirer des conclusions sur le rôle des sciences et des technologies. Ils sont en mesure d'appliquer directement des concepts scientifiques à des situations réelles, d'analyser les conséquences de leurs actes et d'expliquer leurs décisions en s'appuyant sur des connaissances ou des faits scientifiques.
3	Au niveau 3, les élèves sont capables d'identifier des problèmes scientifiques explicites dans des contextes divers et de sélectionner des faits permettant d'expliquer des phénomènes scientifiques. Ils savent interpréter et appliquer des concepts scientifiques dans différents domaines et sont à même d'élaborer des propositions simples en s'appuyant sur des faits ou de prendre des décisions en se fondant sur des arguments scientifiques.
2	Au niveau 2, les élèves disposent de connaissances scientifiques suffisantes pour fournir, dans un contexte qui leur est familier, des explications plausibles sur des phénomènes scientifiques, pour tirer des conclusions d'investigations scientifiques simples et pour interpréter les résultats d'exams scientifiques ou les solutions trouvées pour résoudre des problèmes techniques.
1	Au niveau 1, les élèves disposent de connaissances scientifiques limitées, qu'ils ne sont en mesure d'utiliser que dans certaines situations qui leur sont familières. Ils sont capables d'expliquer, sur la base de faits concrets, des phénomènes scientifiques évidents.

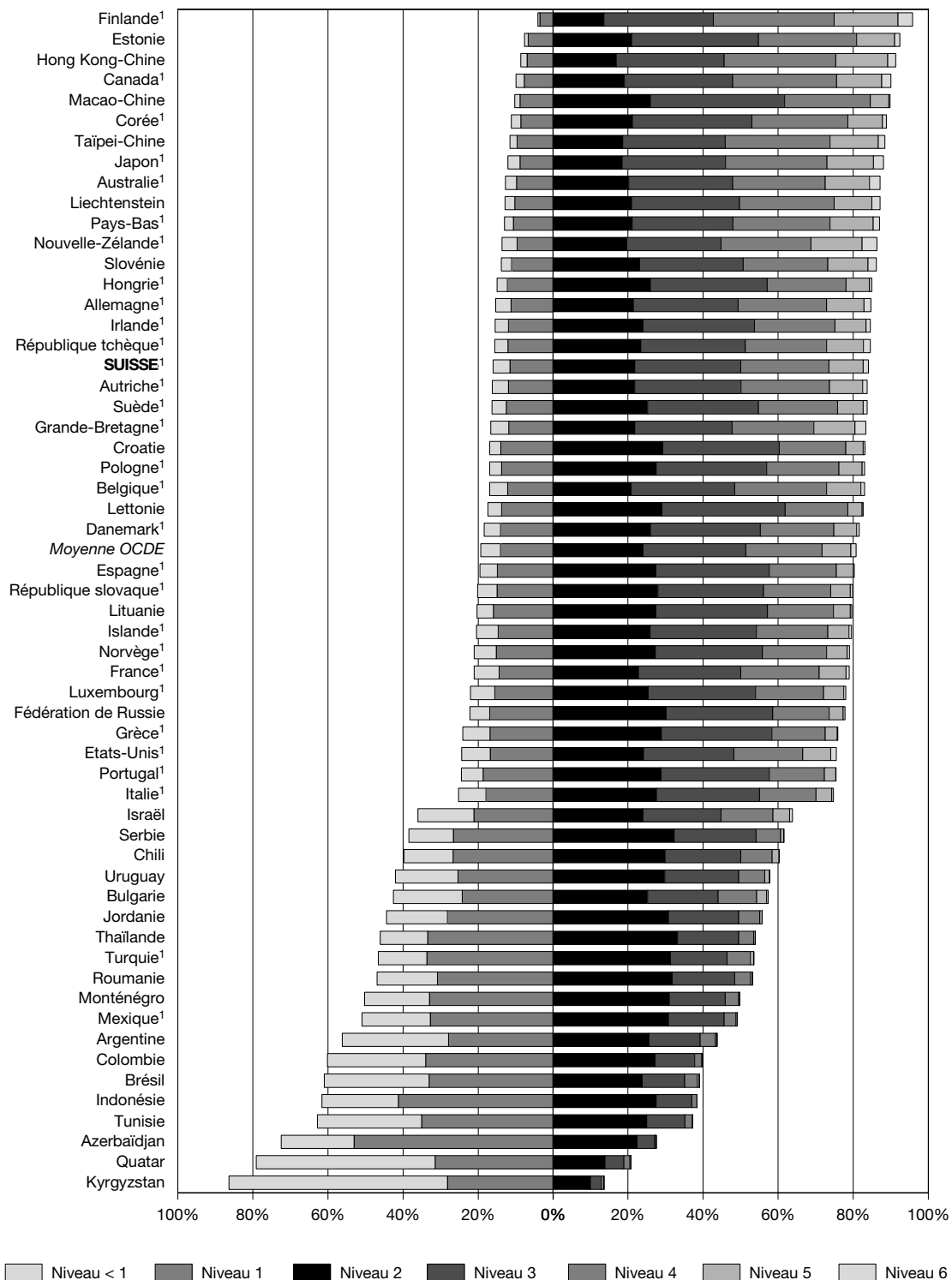
T1 Zones de classement¹ des pays selon les résultats en sciences, PISA 2006

	Pays OCDE		Tous les pays	
	Classement supérieur	Classement inférieur	Classement supérieur	Classement inférieur
Finlande	1	1	1	1
Hong Kong-Chine	-	-	2	2
Canada	2	3	3	6
Liechtenstein	-	-	6	14
Allemagne	7	13	10	19
Suisse	8	14	13	20
Autriche	8	15	13	21
Belgique	9	14	14	20
France	16	21	22	29
Italie	26	28	35	38

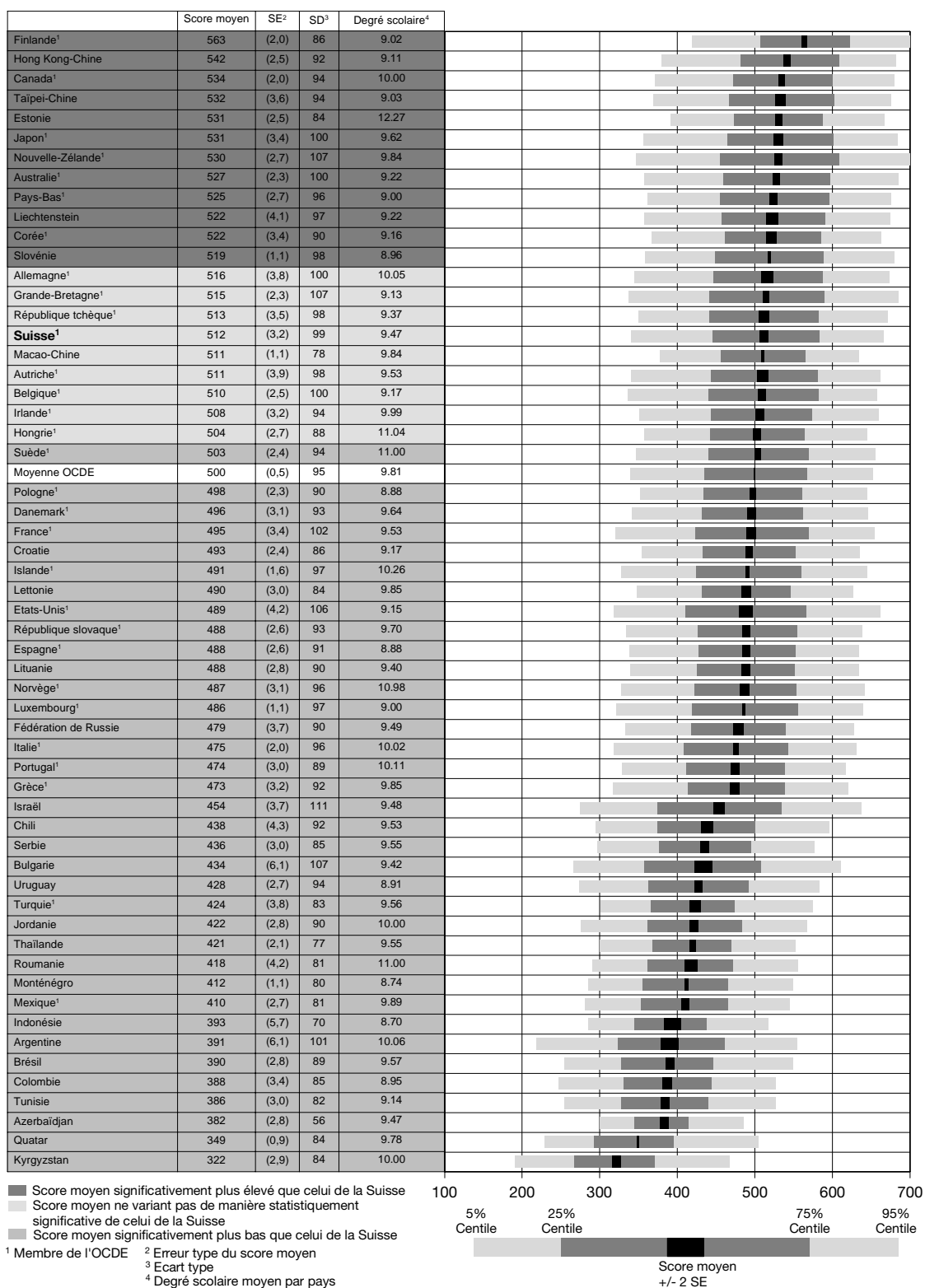
¹Les résultats étant calculés sur la base d'échantillons, ils ne permettent pas d'établir le classement exact des pays. Il est cependant possible d'indiquer dans quelles limites du classement un pays a 95% de chances de se situer.

	Score moyen significativement plus élevé que celui de l'OCDE
	Score moyen ne variant pas de manière statistiquement significative de celui de l'OCDE
	Score moyen significativement plus bas que celui de l'OCDE

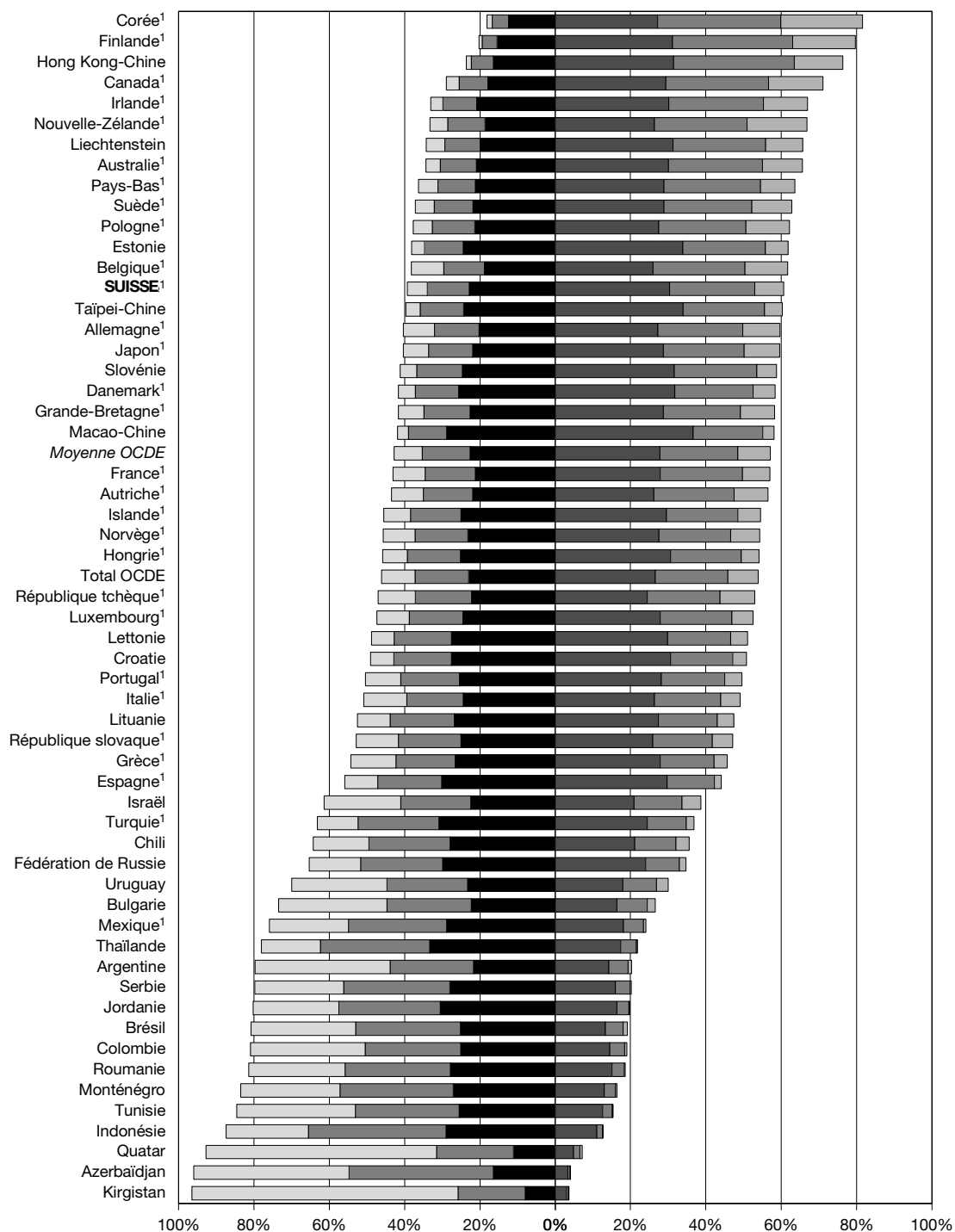
G1 Performances en sciences selon le niveau de compétences, PISA 2006



G2 Performances en sciences, comparaison internationale, PISA 2006



G4 Performances en lecture selon le niveau de compétences, PISA 2006



Concernant la définition des niveaux de compétences, voir le site: www.pisa.admin.ch » Compétences examinées » Lecture » Niveaux de compétences

Niveau < 1
 Niveau 1
 Niveau 2
 Niveau 3
 Niveau 4
 Niveau 5

¹ Membre de l' OCDE

G5 Performances en mathématiques selon le niveau de compétences, PISA 2006

